

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 111, 112, 113, 114 классов

Автор-составитель программы:
Семёнова Леся Васильевна,
преподаватель ОД (русский язык и литература)

Санкт-Петербург
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Соответствие нормативным правовым и инструктивным документам

Рабочая программа по русскому языку для воспитанников 11-х классов Нахимовского военно-морского училища (далее - НВМУ) является составной частью содержательного компонента основной образовательной программы среднего общего образования НВМУ, определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета «Русский язык» и требования к уровню подготовки воспитанников.

При подготовке рабочей программы (далее – РП, программа) были использованы следующие нормативные правовые и методические документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (ФБУП-2004);

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (ред. от 07.06.2017)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345»;

Приказ Минобрнауки России от 09 июля 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерные основные общеобразовательные программы по учебным предметам;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16 апреля 2020 г. № 988-р «О формировании календарного учебного графика

государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21 апреля 2020 г. № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

Приказ начальника НВМУ от 5 марта 2020г. №69 «Об утверждении и введении в действие Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), Положения о календарно-тематическом планировании учебного предмета, курса».

Роль предмета «Русский язык» в обеспечении общих образовательных целей на уровне среднего общего образования

Главная цель обучения русскому языку в состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие воспитанников, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь воспитанникам осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Структура формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: при составлении программы выдержаны принципы преемственности в определении объёма содержания теоретической части темы. Курс, с одной

стороны, призван обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (базовый уровень), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор воспитанников, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить глубокий уровень понимания не только сути языковых единиц, но и механизма их функционирования.

Теоретический материал охватывает все разделы науки о языке. В содержание каждой темы входят сведения, уже известные воспитанникам из курса русского языка основного общего образования. Их сопровождает дополнительный материал, связанный со стилистикой и культурой речи, исторические комментарии, пояснения; правила и нормативные варианты преподносятся подробно и развёрнуто.

В содержание курса включены самостоятельные разделы «Культура речи» и «Стилистика», где в ознакомительном объёме даны теоретические сведения, а также необходимый для развития речевых навыков практический материал. Работа по данным разделам поможет старшеклассникам научиться чётко, ясно, логично, выразительно формулировать свои мысли, связно выражать своё мнение, создавать грамотные устные и письменные тексты. Формирование речевых навыков, развитие культуры речи теснейшим образом связано с умением мыслить, рассуждать.

Особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление воспитанника, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у воспитанников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности воспитанников в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей воспитанников.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического

повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность воспитанников. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа по русскому языку составлена к учебному комплексу для 10 – 11 классов (авторы учебника для общеобразовательных школ – Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной

На изучение предмета «Русский язык» в 2020/2021 учебном году учебным планом ООП СОО НВМУ предусмотрено 2 часа в неделю (68 часов в год) в течение 34 учебных недель. Рабочая программа составлена в соответствии с данным нормативом, рассчитана на 1 учебный год и базовый уровень изучения предмета.

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом календарного графика НВМУ и расписания уроков.

В связи с досрочным окончанием 2019-2020 учебного года (в соответствии с указаниями Главнокомандующего Военно-Морским Флотом от 27 апреля 2020г. №718/366 в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании приказа начальника Нахимовского военно-морского училища от 27 апреля 2020г. №134 «О досрочном завершении 2019/2020 учебного года в Нахимовском военно-морском училище») в рабочую программу 2020/2021 учебного года включен перенос повторения темы «Служебные части речи».

Тематическое планирование предусматривает часы для обучения написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту, тестирования, комплексного анализа текста, отработку соответствующих умений и навыков, что находит отражение в форме и содержании итоговой аттестации воспитанников, а также для организации и проведения уроков-практикумов с целью систематизировать, закрепить и расширить сведения по русскому языку, полученные при изучении курса в 5 -10 классах, помочь сформировать навык грамотного письма, навыки работы с разным тестовым материалом,

повысить речевую культуру, ориентировать воспитанников на использование разных видов мыслительной деятельности.

Также представляется целесообразным повторение сведений по орфографии и пунктуации, морфологии и синтаксису.

Структура программы дополняет, систематизирует и обобщает теоретические сведения за курс основной школы и даёт возможность воспитанникам повторить и закрепить теоретические знания на практическом материале, а также подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Данная программа адресована обучающимся 11-х классов НВМУ с разноуровневой подготовкой, успешно освоившим курс русского языка 10 класса. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний нахимовцев 10-ых классов показывает, что уровень подготовки обучающихся разных классов параллели различается незначительно, что позволяет вести обучение по одной рабочей программе.

Учитывая ориентацию воспитанников на дальнейший выбор военно-морской специальности, особое внимание будет уделяться патриотическому и нравственному воспитанию, формированию коммуникативной культуры обучающихся. Это реализуется при определении форм организации деятельности воспитанников на уроке и методов обучения. На уроках русского языка будет уделяться особое внимание лексике, связанной с военной морской терминологией, тексты упражнений, проверочных работ также будут подбираться с учётом специфики учебного учреждения.

Основной учебно-методический комплект и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пособия для воспитанников:

Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько, 36 вариантов. 11 класс Изд. Национальное образование. М., 2019г

Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ части А,В,С (модели сочинений) 11 класс Н.А.Сенина Легион. Ростов на Дону, 2019 г.

Русский язык. Супертренинг. Тематические тренировочные задания. 11 класс Егораева Г.Т. Москва: Экзамен, 2019г

Пособия для преподавателя:

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. 2. М.: «Русское слово – учебник», 2016

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы М.: Вако, 2018

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык в таблицах. 10—11 классы. Издательство: Русское слово, 2017

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы. М.: Русское слово, 2019

Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР), используемых в образовательном процессе:

<http://www.gramota.ru/>-

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.grammar.ru>

<http://learning-russian.gramota.ru>

<http://ege.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Персональный компьютер учителя

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

МФУ

Телевизор LG

Портреты писателей

Картины, таблицы

Стандарт основного общего образования

Раздаточный материал

Художественная литература

Словари

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

В сфере отношений воспитанников НВМУ к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация воспитанников училища на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность воспитанников училища к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения в нахимовском коллективе, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, российской армии и Военно-Морского Флота России;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

В сфере отношений воспитанников НВМУ к России как к Родине (Отечеству):

чувство ответственности перед Родиной, прошлому и настоящему многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

воспитание уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, истории и традициям Военно-Морского Флота России.

В сфере отношений воспитанников к закону, государству и к гражданскому обществу:

активная гражданская позиция будущего офицера Военно-Морского Флота России, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

В сфере отношений воспитанников НВМУ с окружающими людьми:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), а также ответственное выполнение требований к воспитаннику Нахимовского военно-морского училища;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, воспитанниками училища старшего и младшего возраста, педагогами училища в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений воспитанников НВМУ к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения воспитанников НВМУ к труду, в сфере социально-экономических отношений:

потребность трудиться, выполнять обязанности младших командиров подразделений; уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы «Русский язык» у воспитанников Нахимовского военно-морского училища будут сформированы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов образовательной деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, основываясь на соображениях этики и морали;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные универсальные учебные действия:

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

быть способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, избегая личностных оценочных суждений, учитывая гражданские и нравственные ценности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

владеть языковыми средствами - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть языком официально-делового стиля общения в сфере отношений в военных (военно-морских) структурных подразделениях.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» 10 класса (на уровне среднего общего образования):

Воспитанник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

различать лексику нейтрального стиля и профессионализмы (военно-морские термины);

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Воспитанник на базовом уровне получит возможность научиться:

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать рецензии на предложенный текст;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, в профессиональной речи военных, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств, в частности, речи военных моряков как подсистему русского национального языка;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

РАЗДЕЛ I. Общие сведения о языке (1 час)

РАЗДЕЛ II. Морфология. Синтаксис и пунктуация.

Повторение изученного в 5-10 классах **(52 часа)**

Служебные части речи.

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Основные принципы русской пунктуации.

Словосочетание.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

РАЗДЕЛ III. Культура речи (2 часа)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

РАЗДЕЛ IV. Стилистика (11 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Итоговый урок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела, темы	Наименование темы (раздела)	Количество часов	Предметное содержание
1.	Раздел I. Общие сведения о языке	1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. Речевое общение как социальное явление.

			Основные условия эффективного общения. Нормы русского литературного языка.
2.	Раздел II. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	52	Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов Союз. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Классификация словосочетаний. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Способы передачи чужой речи.
3.	Раздел III. Культура речи	2	Нормы русского литературного языка: орфоэпия, грамматика, орфография, синтаксис, стилистика.
4.	Раздел IV. Стилистика	11	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Особенности литературно-художественной речи. Текст.
Итого:		68ч.	

Текущий и тематический контроль

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Текущий контроль результатов освоения учебного предмета	
			контрольные работы	сочинения
1	Общие сведения о языке	1		
2	Морфология. Синтаксис и пунктуация.	45	5	2
3	Культура речи	2		
4	Стилистика	9	1	1
	Резервные уроки	2		
	Итого:68ч	59	6	3